GEOGRAFIA

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Secondo le Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012

Trauardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando **riferimenti topologici e punti cardinali**.
- Utilizza il **linguaggio della geo-graficità** per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava **informazioni geografiche** da una pluralità di **fonti** (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali **“oggetti” geografici fisici** (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).
- Individua i caratteri che connotano i diversi **paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive **trasformazioni operate dall'uomo** sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale**, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

Obiettivi di apprendimento declinati per la classe quinta	OBIETTIVI DI PERCORSO
<p>Orientamento</p> <ul style="list-style-type: none">• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali.• Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali.• Comprendere la necessità dell'uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia.• Conoscere e utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni e costruirsi mappe mentali di spazi noti e non.
<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <ul style="list-style-type: none">• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	<ul style="list-style-type: none">• Comprendere la funzione del reticolo geografico; iniziare a individuare la posizione di un luogo sul reticolo geografico.• Interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.• Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.

<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. • Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localizzare sulle carte geografiche la posizione delle diverse regioni amministrative italiane. • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia, dell'Europa e dei diversi continenti.
<p>Paesaggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare i paesaggi delle regioni italiane rilevando analogie e differenze. • Conoscere i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale d'Italia. • Conoscere i principali elementi fisici e climatici che caratterizzano il paesaggio europeo. • Iniziare a distinguere i principali ambienti naturali della Terra con riferimento alle diverse fasce climatiche.
<p>Regione e sistema territoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano. • Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione fisica e di regione climatica. • Comprendere il concetto di Stato, conoscere l'organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano. • Comprendere il concetto di regione amministrativa, conoscere le caratteristiche delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale, amministrativo ed economico. • Cogliere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. • Iniziare ad analizzare gli interventi umani sul territorio, riconoscendone gli effetti sia positivi sia negativi. • Comprendere l'importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio in cui si vive. • Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi e individuare comportamenti rispettosi dell'ambiente per iniziare a praticarli.