**GEOGRAFIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata dalle* ***Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe***Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

- Competenza disciplinare: competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale; competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Competenze di percorso**  **Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Contenuti** |
| **ORIENTAMENTO**  L’alunno…  • Si orienta nello spazio circostante e sulle mappe utilizzando **riferimenti topologici** e **punti cardinali**. | • Si orienta utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.    • Estende le proprie carte mentali al territorio italiano, all’Europa e ai diversi continenti attraverso gli strumenti dell’osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.). | • Orientarsi nel proprio spazio di vita osservando il Sole o utilizzando i punti cardinali.  • Orientarsi su una carta geografica utilizzando i punti cardinali.  • Comprendere la necessità dell’uso di strumenti indiretti nello studio della Geografia.  • Conoscere e utilizzare gli strumenti di osservazione indiretta per ricavare informazioni e costruirsi mappe mentali di spazi noti e non. | I punti cardinali.  Gli strumenti indiretti della Geografia: fotografie, immagini satellitari, filmati, carte geografiche. |
| **LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ**  • Utilizza il **linguaggio della geo-graficità** per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.  • Ricava **informazioni geografiche** da una pluralità di **fonti** (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). | • Analizza i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.    • Localizza sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizza sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo.  • Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani. | • Comprendere la funzione del reticolo geografico; iniziare a individuare la posizione di un luogo sul reticolo geografico.  • Interpretare e analizzare fenomeni di diverso tipo attraverso le carte tematiche.  • Leggere grafici, tabelle, schemi e rappresentazioni per ricavare dati e informazioni.  • Localizzare sulle carte geografiche la posizione delle diverse regioni amministrative italiane.  • Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia, dell’Europa e dei diversi continenti. | Il reticolo geografico.    Le carte tematiche.  Grafici, tabelle e schemi di contenuto geografico.    La carta politica dell’Italia.  Il planisfero. Il globo.  La carta fisica dell’Europa. |
| **PAESAGGIO**  • Riconosce e denomina i principali **“oggetti” geografici fisici** (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani).  • Individua i caratteri che connotano i diversi **paesaggi** (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.  • Inizia a cogliere nei paesaggi italiani della storia le progressive **trasformazioni operate dall’uomo** sul paesaggio naturale. | • Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando le analogie e le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | • Confrontare i paesaggi delle regioni italiane rilevando analogie e differenze.  • Conoscere i principali elementi e luoghi di valore ambientale e culturale d’Italia.  • Conoscere i principali elementi fisici e climatici che caratterizzano il paesaggio europeo.  • Iniziare a distinguere i principali ambienti naturali della Terra con riferimento alle diverse fasce climatiche. | Le regioni italiane: aspetto fisico e climi.  I paesaggi europei e i relativi climi.  Le fasce climatiche della Terra e i relativi climi. |
| **REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE**  • Si rende conto che lo spazio geografico è un **sistema territoriale**, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | • Acquisisce il concetto di regione geografica (fisica, climatica, socio-culturale, amministrativa) e lo utilizza nel contesto italiano.    • Individua problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita. | • Consolidare il concetto di regione fisica e di regione climatica.  • Comprendere il concetto di Stato, conoscere l’organizzazione politica e amministrativa dello Stato italiano.  • Comprendere il concetto di regione amministrativa, conoscere le caratteristiche delle diverse regioni italiane dal punto di vista fisico, climatico, socio-culturale, amministrativo ed economico.  • Cogliere la funzione dell’Unione Europea e dei suoi organismi principali.    • Riflettere sui rischi dello sfruttamento del territorio e delle risorse naturali nei diversi paesaggi italiani e individuare comportamenti rispettosi dell’ambiente per iniziare a praticarli.  • Comprendere l’importanza della tutela del patrimonio naturale e culturale del territorio in cui si vive. | Il concetto di regione in rapporto al punto di vista osservato.  Lo Stato Italiano e la sua organizzazione politico-amministrativa.  Le Regioni italiane.  L’Unione Europea.  Le problematiche ambientali e i comportamenti volti a risolverle con riferimento alla realtà italiana.  Significato dei termini “patrimonio naturale” e “patrimonio culturale”.  Il patrimonio naturale e culturale italiano. |