**STORIA**

**LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

*Elaborata dalle* ***Indicazioni nazionali per il curricolo 2012*** *e modulabile in relazione alla* ***progettazione disciplinare*** *prevista per la classe***Competenze chiave per l’apprendimento permanente**

- Competenza disciplinare: competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- Competenze trasversali: competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Traguardi per lo sviluppo delle competenze** | **Competenze di percorso**  **Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento** | **Obiettivi di percorso** | **Contenuti** |
| **USO DELLE FONTI**  L’alunno…  • **Riconosce elementi significativi del passato** del suo ambiente di vita.  • **Riconosce** ed esplora in modo via via più approfondito le **tracce storiche** presenti nel territorio e comprende l’importanza delle **testimonianze di carattere artistico e culturale**. | • Utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico.  • Seleziona e organizza le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto in un quadro storico-sociale. | • Osservare fonti storiche di diverso tipo (materiali, iconografiche, orali, scritte), sia autentiche sia indirette (fotografie, video...), per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali.  • Ordinare in senso cronologico le informazioni ricavate dalle fonti.  • Raggruppare le informazioni secondo un tema o un criterio definito.  • Operare confronti tra le fonti, per cogliere elementi di somiglianza e di differenza. | La lettura di fonti documentali dal punto di vista storico. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI**  • Usa la **linea del tempo** per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.  • Individua le **relazioni** tra gruppi umani e contesti spaziali.  • Usa **carte geo-storiche**, anche con l’ausilio di strumenti informatici.  • **Organizza le informazioni e le conoscenze**, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. | • Legge carte geo-storiche relative alle civiltà studiate.  • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.  • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate. | • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dell’Età Antica, con l’aiuto delle carte geo-storiche e della linea del tempo.  • Per ciascuna civiltà studiata, individuare le correlazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio.  • Organizzare le informazioni sulla linea del tempo collocando su di essa le date dei principali avvenimenti storici e la durata delle diverse civiltà studiate.  • Narrare in ordine cronologico i principali eventi storici riferiti a Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani.  • Organizzare le informazioni storiche anche secondo quadri di civiltà, con particolare attenzione all’organizzazione politico-sociale, alla religione, all’economia, all’arte e alla cultura.  • Confrontare i quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze tra le civiltà studiate. | Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani.    Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà studiate. |
| **STRUMENTI CONCETTUALI**  • Comprende i **testi storici** proposti e sa individuarne le caratteristiche.  • Usa **carte geo-storiche**, anche con l’ausilio di strumenti informatici. | • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.  • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | • Comprendere che la periodizzazione storica è una convenzione; conoscere le suddivisioni convenzionali della Storia.  • Conoscere e iniziare a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico.  • Operare confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata. | Il sistema di misura occidentale del tempo storico; i numeri romani.  Le antiche civiltà nel tempo: le prospettive sincronica e diacronica. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE**  • Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità **in epoca greco-romana**, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.  • Comprende aspetti fondamentali del passato dell’Italia **dal Paleolitico alla fine dell’Impero Romano d’Occidente**, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.  • **Racconta i fatti studiati** e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | • Oralmente confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.  • Verbalizza informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.  • Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.  • Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | • Consultare in modo sempre più autonomo strumenti di informazione storica di diverso tipo, in particolare testi di tipo informativo.  • Organizzare le informazioni raccolte in semplici mappe, schemi, tabelle, con l’aiuto dell’insegnante.  • Utilizzare mappe e schemi come traccia per esporre oralmente in modo ordinato e coerente.  • Produrre i primi testi informativi scritti di carattere storico con l’aiuto di una traccia.  • Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della Storia. | Le vicende storiche riguardanti le antiche civiltà: informazioni primarie e secondarie.  Grandi città e regioni delle antiche civiltà: passato e presente a confronto. |