

LA PROGRAMMAZIONE ANNUALE

Elaborata dalle **Indicazioni nazionali per il curricolo 2012** e modulabile in relazione alla **progettazione disciplinare** prevista per la classe

In Word nel DVD-Rom per l'insegnante

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di percorso Dedotte dagli Obiettivi di apprendimento
<p>USO DELLE FONTI</p> <p>L'alunno...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. • Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza delle testimonianze di carattere artistico e culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza fonti di diversa natura per ricostruire un fenomeno storico. • Seleziona e organizza le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti nel territorio vissuto in un quadro storico-sociale.
<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. • Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge carte geo-storiche relative alle civiltà studiate. • Usa cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. • Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.
<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. • Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usa il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprende i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elabora rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Competenze chiave per l'apprendimento permanente

- ▶ **Competenze disciplinari:** competenza in materia di cittadinanza; competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
- ▶ **Competenze trasversali:** competenza alfabetica funzionale; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; competenza imprenditoriale.

Obiettivi di percorso	Contenuti
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare fonti storiche di diverso tipo (materiali, iconografiche, orali, scritte), sia autentiche sia indirette (fotografie, video...), per ricavare informazioni utili alla ricostruzione di avvenimenti e di quadri storico-sociali. • Ordinare in senso cronologico le informazioni ricavate dalle fonti. • Raggruppare le informazioni secondo un tema o un criterio definito. • Operare confronti tra le fonti, per cogliere elementi di somiglianza e di differenza. 	<p>La lettura di fonti documentali dal punto di vista storico.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dell'Età Antica, con l'aiuto delle carte geo-storiche e della linea del tempo. • Per ciascuna civiltà studiata, individuare le correlazioni tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio. • Organizzare le informazioni sulla linea del tempo collocando su di essa le date dei principali avvenimenti storici e la durata delle diverse civiltà studiate. • Narrare in ordine cronologico i principali eventi storici riferiti a Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani. • Organizzare le informazioni storiche anche secondo quadri di civiltà, con particolare attenzione all'organizzazione politico-sociale, alla religione, all'economia, all'arte e alla cultura. • Confrontare i quadri di civiltà per individuare somiglianze e differenze tra le civiltà studiate. 	<p>Collocazione spazio-temporale delle antiche civiltà e principali avvenimenti storici riguardanti Greci, Persiani, Macedoni, Popoli Italici, Etruschi e Romani.</p> <p>Caratteristiche politico-sociali, economiche, religiose e culturali delle civiltà studiate.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che la periodizzazione storica è una convenzione; conoscere le suddivisioni convenzionali della Storia. • Conoscere e iniziare a usare il sistema di misura occidentale del tempo storico. • Operare confronti tra le civiltà studiate per rilevare elementi di contemporaneità, successioni, durata. 	<p>Il sistema di misura occidentale del tempo storico; i numeri romani.</p> <p>Le antiche civiltà nel tempo: le prospettive sincronica e diacronica.</p>

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Competenze di percorso
<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità in epoca greco-romana, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di aperture e di confronto con la contemporaneità.• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.	<ul style="list-style-type: none">• Oralmente confronta aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente.• Verbalizza informazioni ricavate da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consulta testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.• Espone con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.• Elabora in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.

Obiettivi di percorso	Contenuti
<ul style="list-style-type: none">• Consultare in modo sempre più autonomo strumenti di informazione storica di diverso tipo, in particolare testi di tipo informativo.• Organizzare le informazioni raccolte in semplici mappe, schemi, tabelle, con l'aiuto dell'insegnante.• Utilizzare mappe e schemi come traccia per esporre oralmente in modo ordinato e coerente.• Produrre i primi testi informativi scritti di carattere storico con l'aiuto di una traccia.• Esporre oralmente e per iscritto gli argomenti studiati ricorrendo in modo sempre più pertinente ai concetti e al lessico propri della Storia.	<p>Le vicende storiche riguardanti le antiche civiltà: informazioni primarie e secondarie.</p> <p>Grandi città e regioni delle antiche civiltà: passato e presente a confronto.</p>